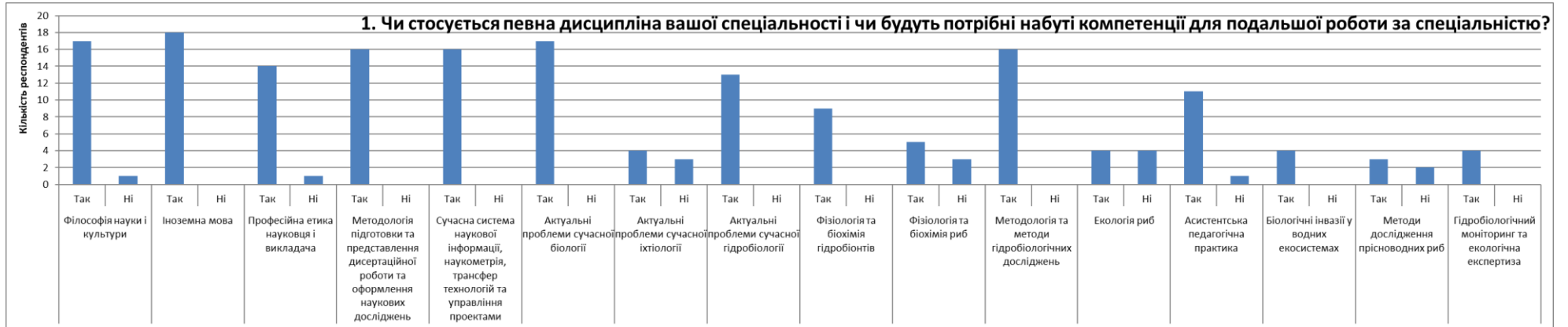


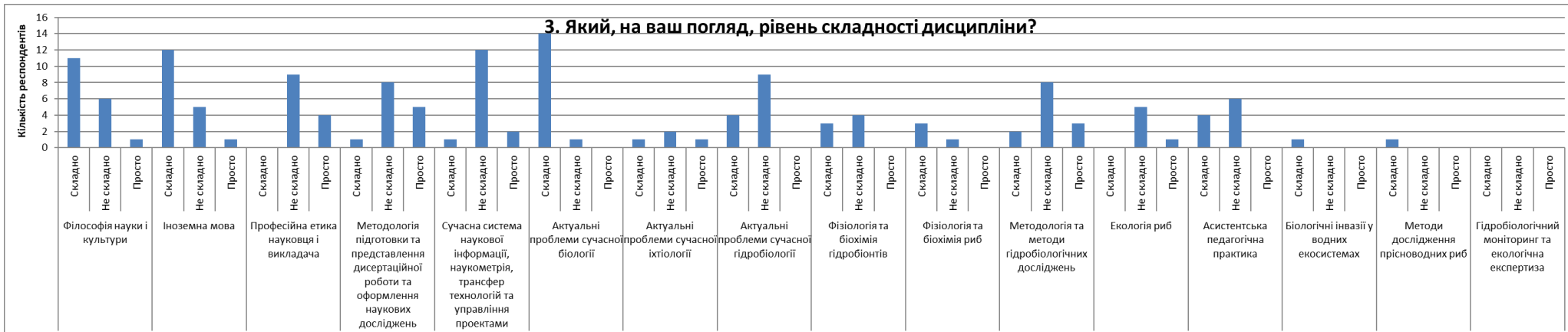
РЕЗУЛЬТАТИ ТА АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ СТЕКХОЛДЕРІВ

Аспіранти

Запитання та відповіді:



3. Який, на ваш погляд, рівень складності дисципліни?

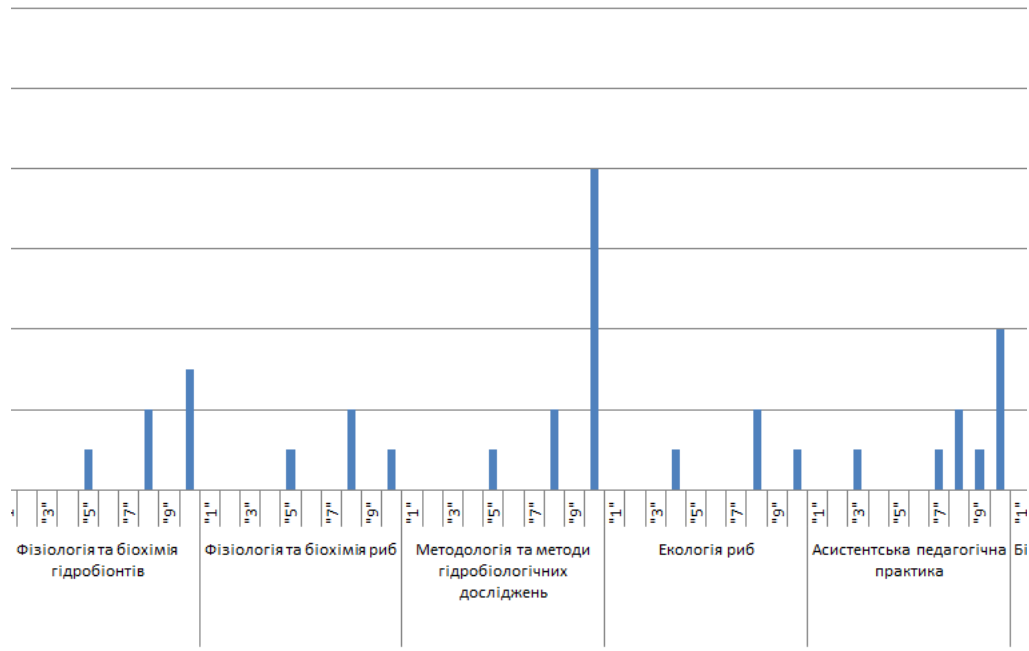
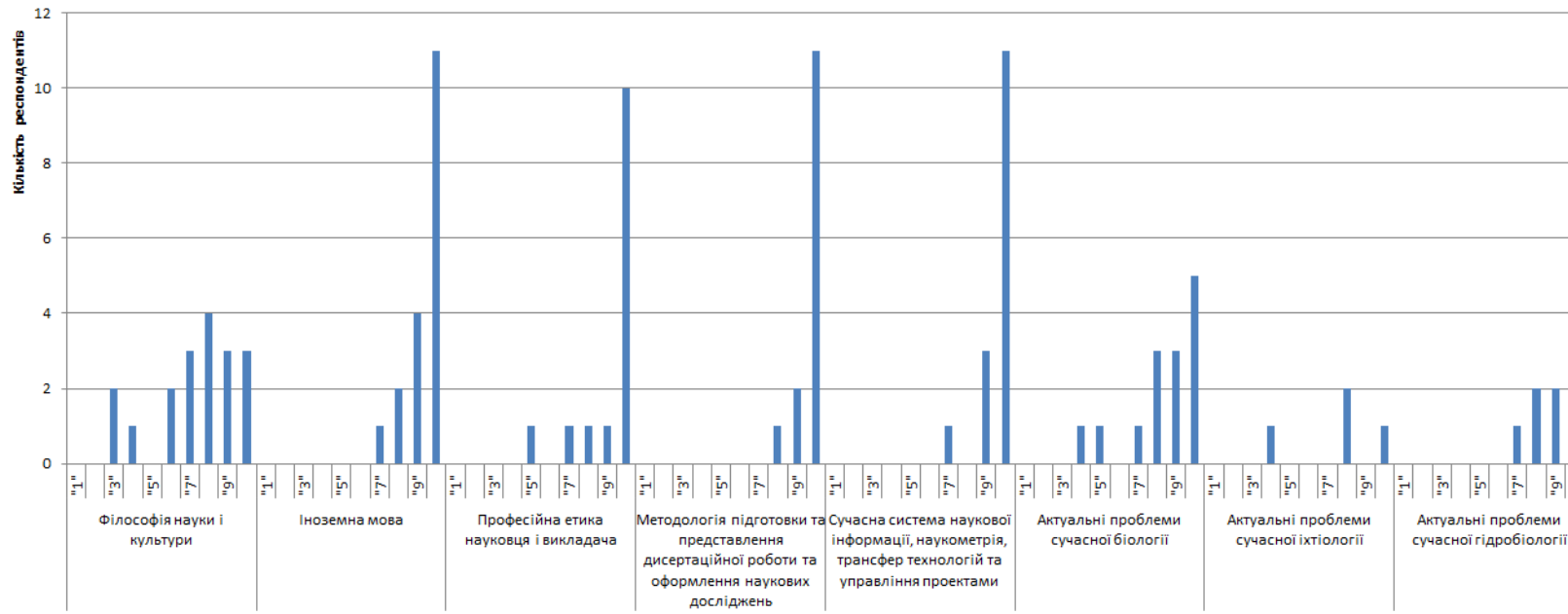


4. Чи достатній обсяг та розподіл між лекційними та практичними (лабораторними) аудиторними заняттями?

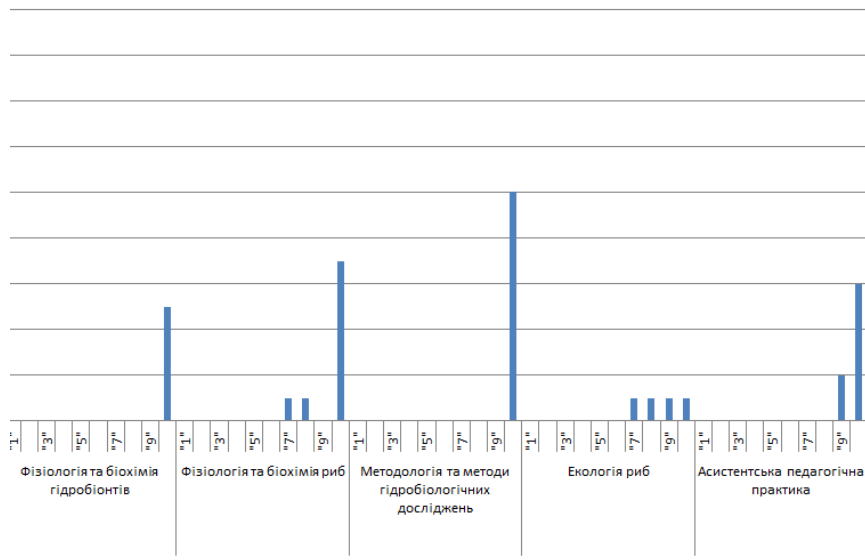
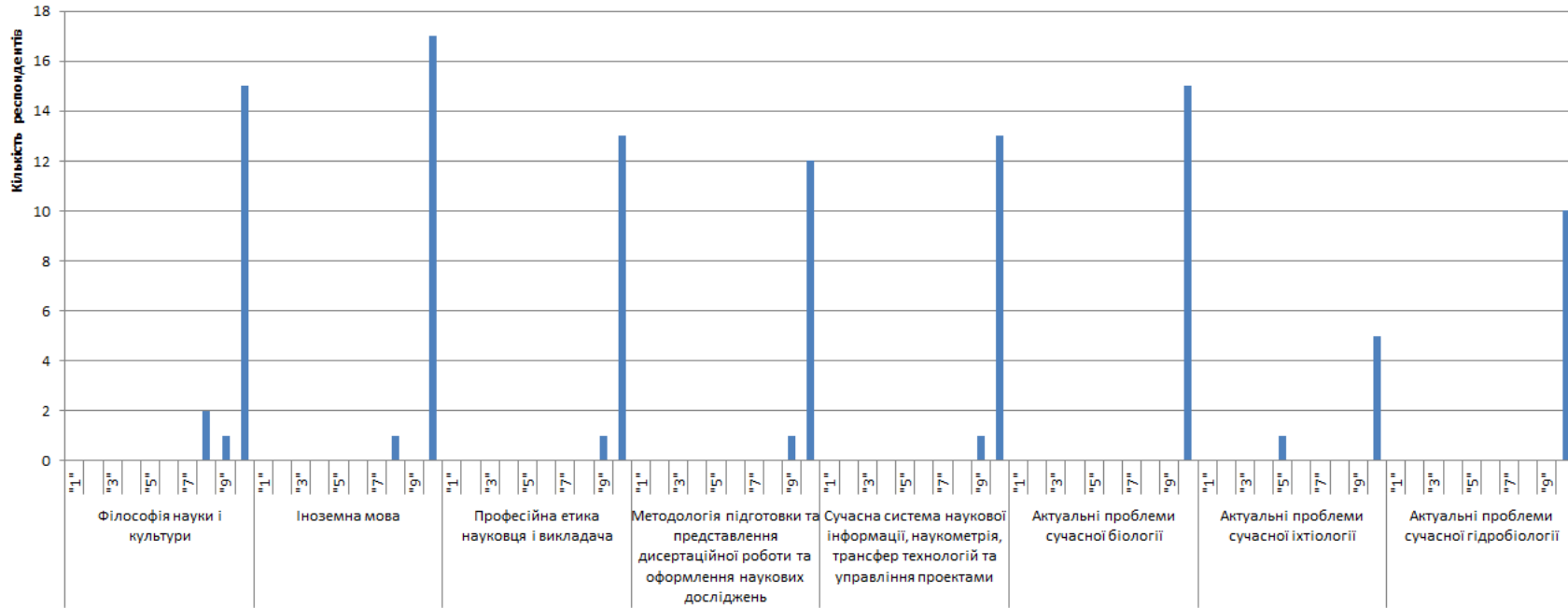




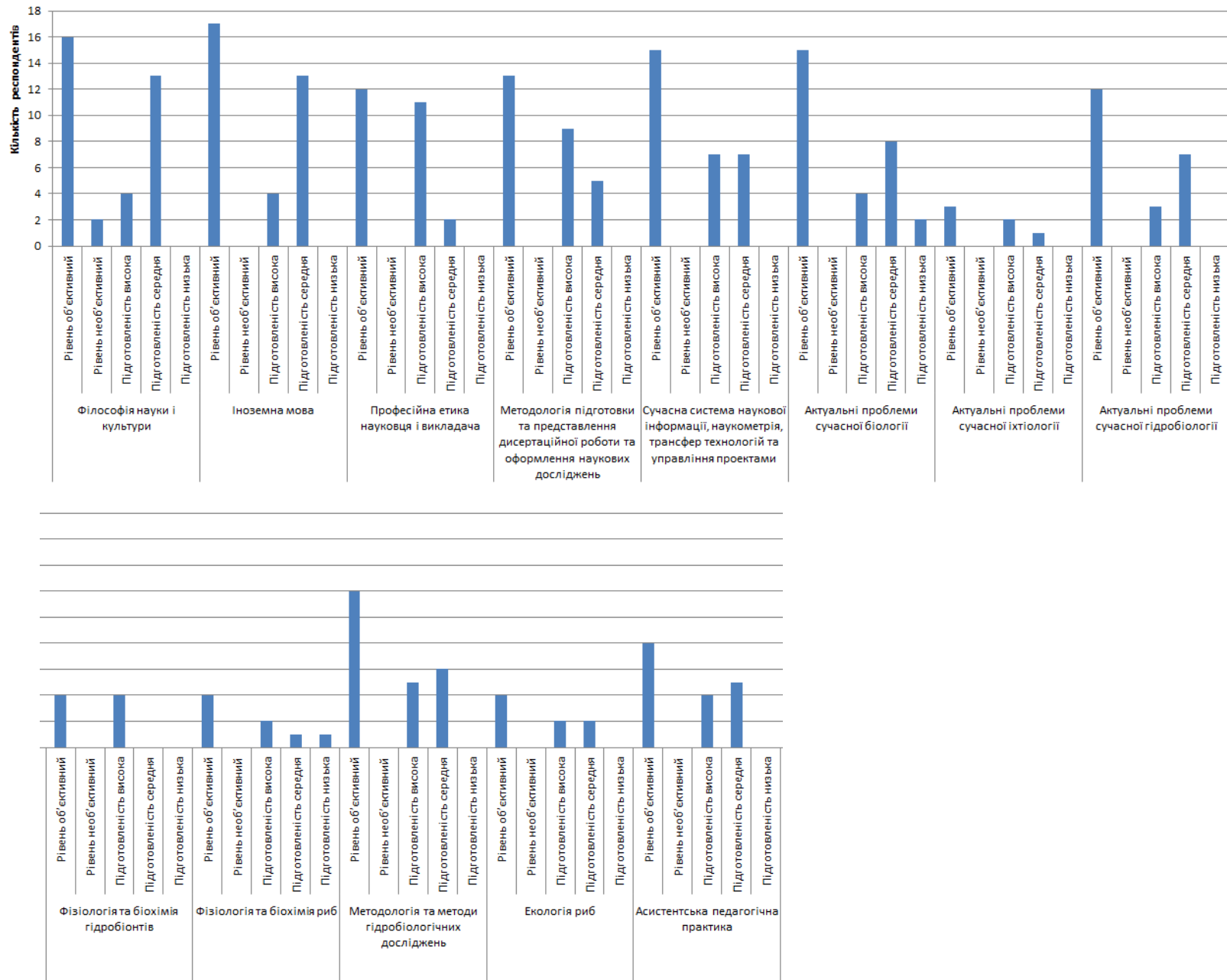
7. На скільки ця дисципліна дозволяє отримати практичні уміння та навички? (1 - не дозволяє, 10 - дозволяє)



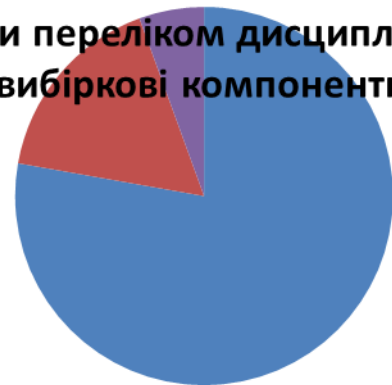
8. Наскільки вас задовольняє рівень володіння викладачем навчальним матеріалом? (1 – не задовольняє, ...10 – задовольняє)



9. Як ви оцінюєте рівень об'єктивності оцінювання знань та вашу підготовленість з дисципліни?



10. Чи задоволені ви переліком дисциплін, які були надані як вибіркові компоненти?



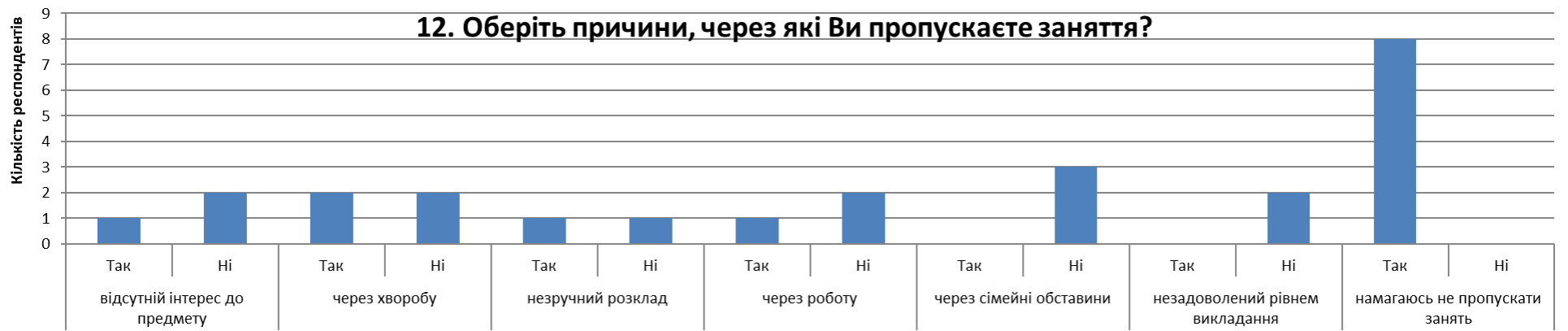
- Так
- Скоріше так, ніж ні
- Скоріше ні, ніж так
- Ні

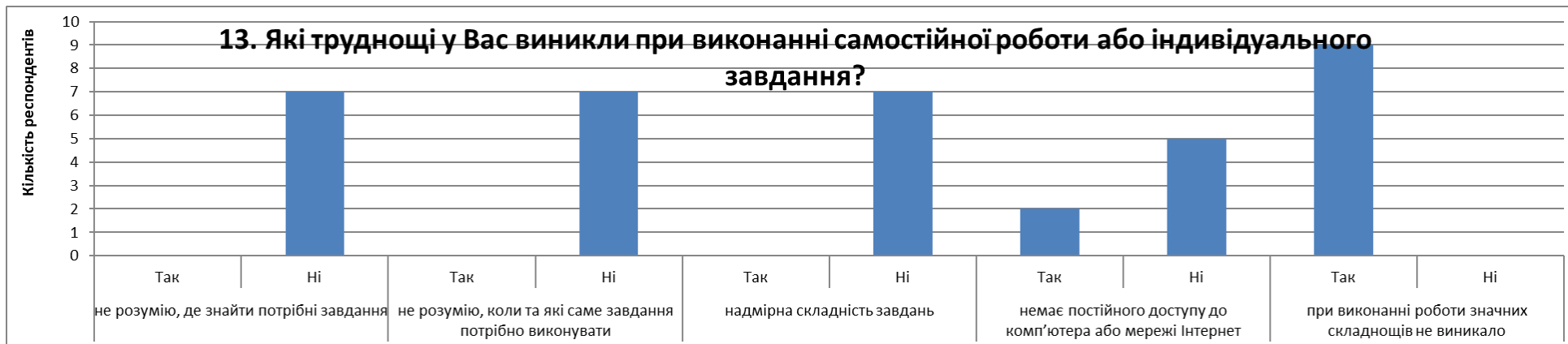
11. Яку частину занять у середньому ви відвідали? (у відсотках від загальної кількості - від 1 до 10. 1 - 10%)



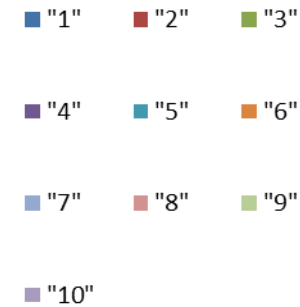
- 1 - 10%
- 2 - 20%
- 3 - 30%
- 4 - 40%
- 5 - 50%
- 6 - 60%
- 7 - 70%
- 8 - 80%

12. Оберіть причини, через які Ви пропускаєте заняття?

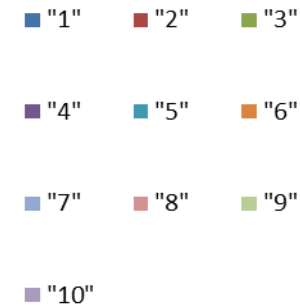
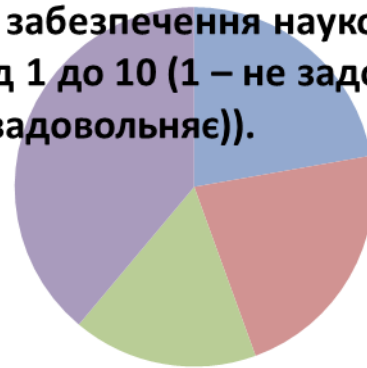




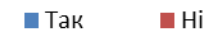
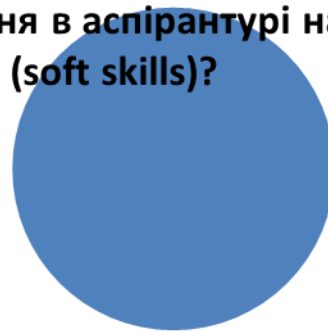
16. Наскільки Ви задоволені організацією своєю науково дослідної роботи (від 1 до 10 (1 – не задовольняє, 10 – задовольняє)).



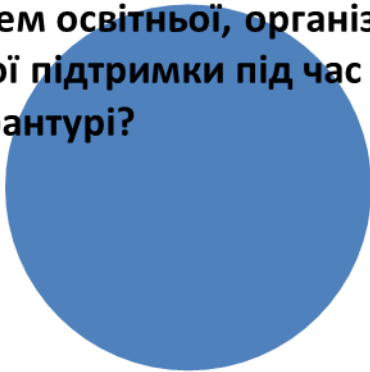
17. Як ви оцінюєте рівень та забезпечення науковим обладнанням та інфраструктурою (від 1 до 10 (1 – не задовольняє, 10 – задовольняє)).



18. Чи допомагає Вам навчання в аспірантурі набути соціальні навички (soft skills)?

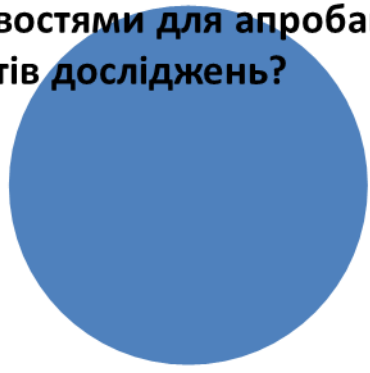


19. Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки під час навчання в аспірантурі?



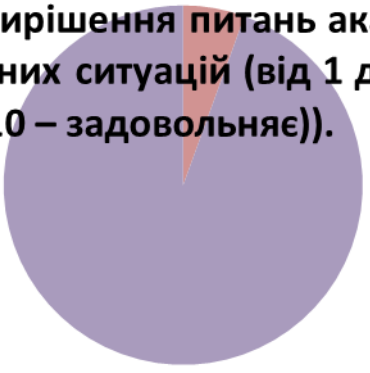
■ Так ■ Ні

20. Чи задоволені Ви можливостями для апробації та публікації результатів досліджень?



■ Так ■ Ні

21. Як ви оцінюєте рівень вирішення питань академічної недоброчесності та конфліктних ситуацій (від 1 до 10 (1 – не задовольняє, .10 – задовольняє)).



■ "1" ■ "2" ■ "3"
■ "4" ■ "5" ■ "6"
■ "7" ■ "8" ■ "9"
■ "10"

Моніторинг анкети аспірантів. В Інституті гідробіології НАН України проводиться анкетування аспірантів щодо рівня задоволеності наданням освітніх послуг. Анкета включає 21 питання, зокрема щодо необхідності набутих компетенцій для подальшої роботи за спеціальністю, рівня складності освітніх компонентів, доступності навчальної літератури, матеріально-технічних засобів, рівня володіння викладачами навчальним матеріалом, об'єктивності оцінювання, наскільки здобувачі задоволені організацією своєї науково-дослідної роботи, вирішенням питань академічної доброчесності тощо. Зокрема, результати опрацювання анкет показали наступне:

Відповідність робочих дисциплін потребам спеціальності. Так: 50-100%.

Рівень складності робочих дисциплін. ОК «Філософія науки і культури», «Іноземна мова», «Актуальні проблеми сучасної біології», «Фізіологія та біохімія риб» – переважає відповідь: «Складно» (75–93% відсотки респондентів); інші ОК: «Не складно» (60–81% респондентів).

Доступність необхідної навчальної літератури та МТЗ. Так: 75–100%.

Оцінка певних дисциплін щодо надання практичних навичок (від 1 до 10 балів). Жодної оцінки нижче 7 балів.

Рівень володіння викладачами навчальним матеріалом (від 1 до 10 балів). 10 балів у 90% ОК.

Рівень об'єктивності оцінювання знань викладачами. Відповідь «Об'єктивний»: 89–100%.

Задоволеність переліком вибіркових дисциплін: 78% «Так»; 17% – «Скоріше так, ніж ні»; 5% – «Ні».

Причини пропуску занять: 44% – «Намагають не пропускати заняття», 11% – «через хворобу», 6% – «через роботу», 6% – «незручний розклад», 6% – «відсутній інтерес до предмету».

Пропозиції змін у ОНП: додати дисципліни «ГІС технології в гідробіології» (враховано в проектах ОНП Гідробіологія та ОНП Іхтіологія на наступний навчальний рік), та «Спеціальна іхтіологія» (буде враховано в майбутньому).

Наукове керівництво дисертаційною роботою: 88% респондентів оцінили на 10 балів, 6% – на 9 балів і 6% – на 8 балів.

Рівень задоволеності організацією своєї науково-дослідної роботи: 78% здобувачів оцінили на 10 балів і 22% здобувачів – на 9 балів.

Рівень та забезпечення науковим обладнанням та інфраструктурою: 39% респондентів оцінили на 10 балів, 22% – на 8 балів, 22% – на 7 балів, 17% – на 9 балів.

Загальні висновки: результати анкетування аспірантів в Інституті гідробіології показали, що рівень задоволеності здобувачів наданням освітніх послуг є високим. Серед побажань, висловлених здобувачами, – додати матеріал до деяких освітніх компонентів та збільшити кількість практичних занять, а також додати деякі нові дисципліни.

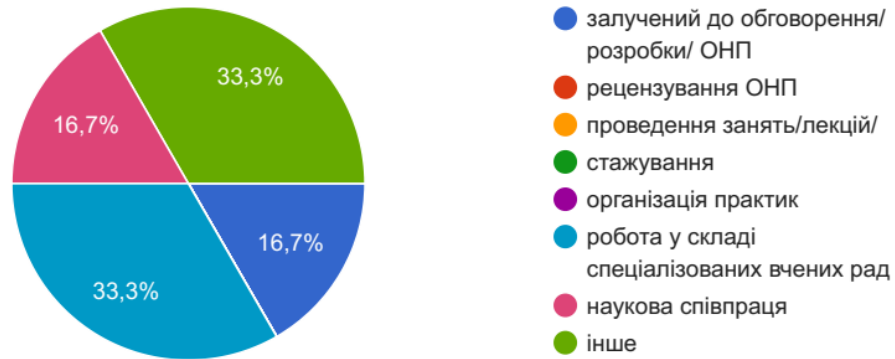
Інші стейкхолдери (анкетування 2024 р.).

Запитання та відповіді:

6. Які форми співпраці з Інститутом гідробіології ви реалізуєте?

[Копіювати](#)

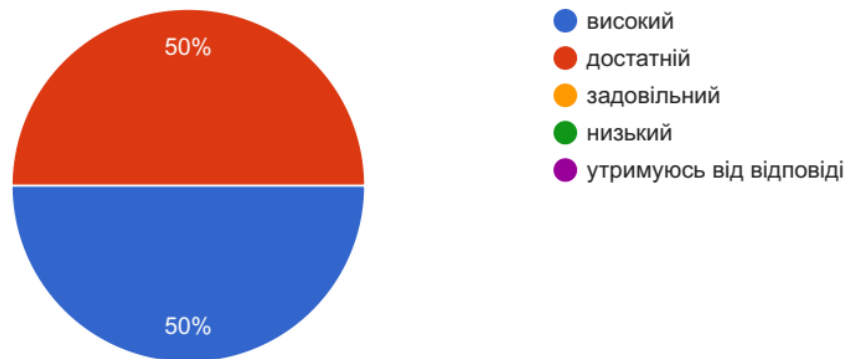
6 відповідей



7. За можливості оцініть рівень загальної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП Гідробіологія

[Копіювати](#)

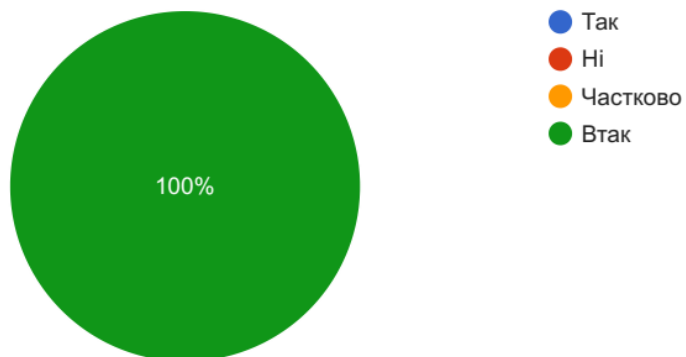
6 відповідей



8. Чи сприяють, на Вашу думку, досягненню цілей ОНП Гідробіологія форми і методи навчання та заявлені програмні результати?

 Копіювати

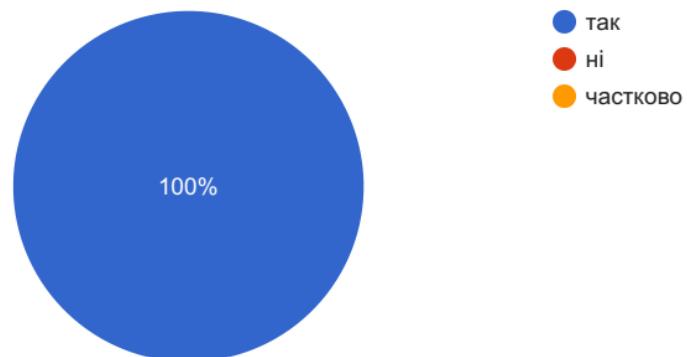
6 відповідей



9. Чи відповідають компетенції, набуті здобувачами ступеня доктора філософії в Інституті гідробіології НАН України, сучасним потребам роботодавців та ринку праці?

 Копіювати

6 відповідей



9.1. Пропозиції покращення

2 відповіді

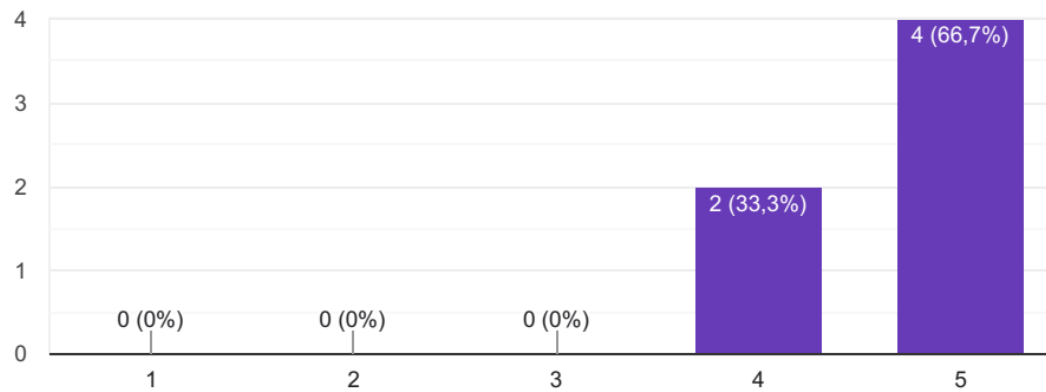
Розширення практики наукового стажування аспірантів в інших установах (в тому числі за кордоном)

Усе супер професійно

10. Як Ви оцінюєте рівень теоретичної підготовки здобувачів та випускників аспірантури за ОНП Гідробіологія, ОНП Іхтіологія?

 Копіювати

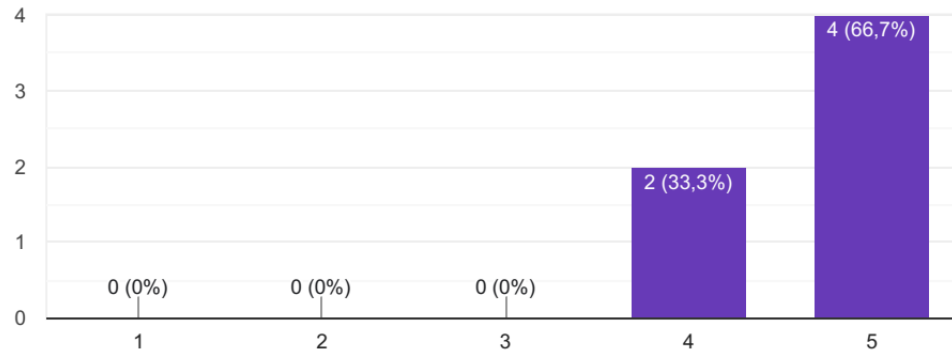
6 відповідей



11. Як Ви оцінюєте рівень практичних умінь, навичок здобувачів та випускників аспірантури та їхню здатність застосовувати знання на практиці?

 Копіювати

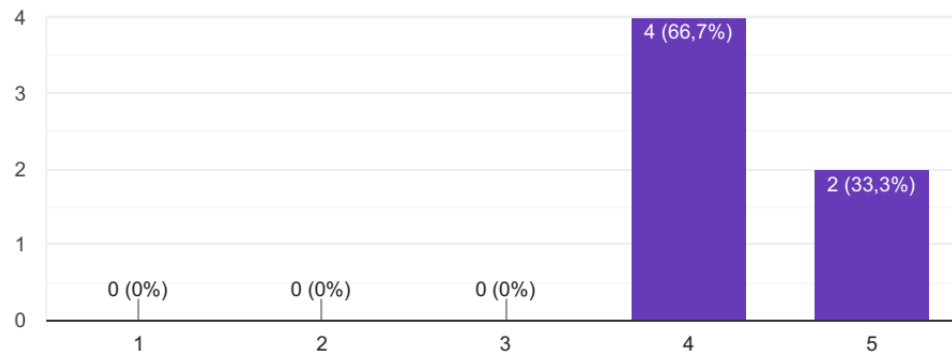
6 відповідей



12. Як Ви оцінюєте рівень соціальних навичок (soft skills) здобувачів та випускників аспірантури (вміння працювати в команді, лідерство, здатність до вирішення комплексних проблем, креативність, етичність та чесність, навички аналітичного і критичного мислення, навички тайм-менеджменту)?

 Копіювати

6 відповідей



14. Які освітні компоненти (дисципліни), на Вашу думку, варто додати до освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в Інституті?

3 відповіді

Робота з статистичним пакетом R

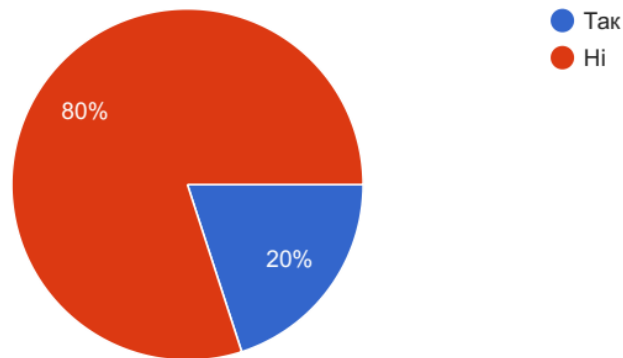
наразі пропозицій не маю

БК GIS-технології в гідробіології та іхтіології

15. Чи є у Вас пропозиції щодо авторського курсу для ОНП Гідробіологія та/або ОНП Іхтіологія?

 [Копіювати](#)

5 відповідей



15.1. Орієнтовна назва ОК, який Ви пропонуєте для цієї ОНП

1 відповідь

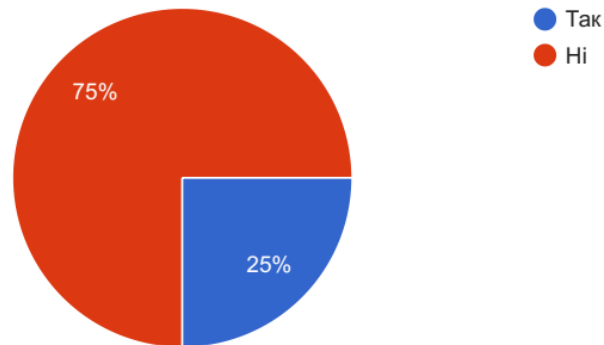
Статистичні методи в біологічних дослідженнях



16. Чи є у Вас бажання провести лекцію за даною ОНП як професіонал-практик?

 Копіювати

4 відповіді



16.1. Орієнтовна назва лекції

1 відповідь

Сучасні методи виявлення специфічних забруднювачів у водному середовищі

17. Чи готові ви співпрацювати надалі з метою удосконалення освітньо-наукових програм для підготовки докторів філософії? Якщо у Вас є зауваження чи побажання, висловіть їх, будь ласка, у полі нижче.

4 відповіді

Зауваження відсутні. Надалі буду продовжувати долучатись до удосконалення ОП

Готовий

Так

Готовий співпрацювати

Інші стейкхолдери (анкетування 2025 р.).

6. Які форми співпраці з Інститутом гідробіології ви реалізуєте?

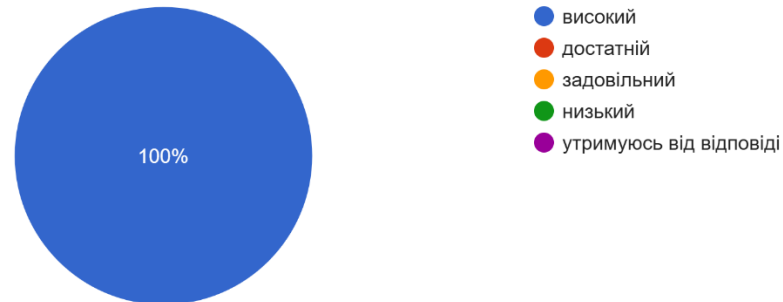
5 відповідей



7.1. За можливості оцініть рівень загальної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП

Гідробіологія

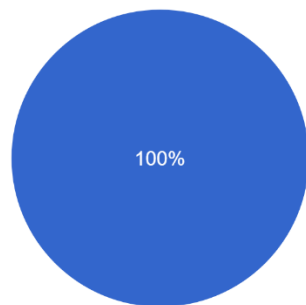
5 відповідей



7.2. За можливості оцініть рівень загальної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП

Іхтіологія

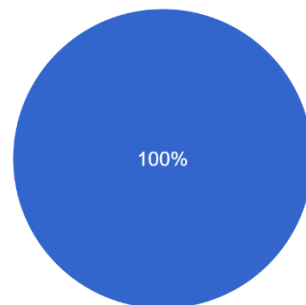
5 відповідей



- високий
- достатній
- задовільний
- низький
- утримуюся від відповіді

8.1. Чи сприяють, на Вашу думку, досягненню мети ОНП Гідробіологія заявлені загальні та фахові компетенції, програмні результати?

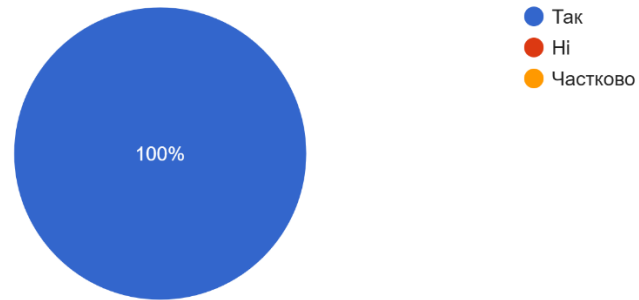
5 відповідей



- Так
- Ні
- Частково

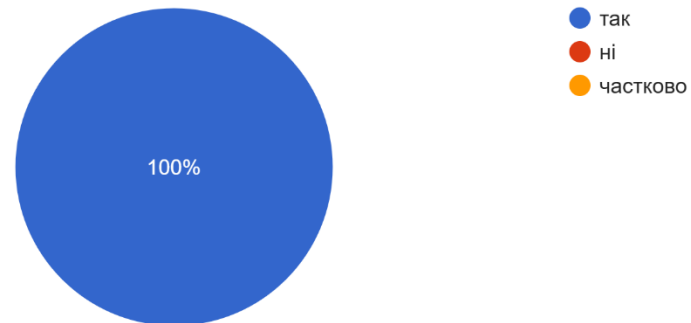
8.2. Чи сприяють, на Вашу думку, досягненню мети ОНП Іхтіологія заявлені загальні та фахові компетенції, програмні результати?

5 відповідей



9. Чи відповідають компетенції, набуті здобувачами ступеня доктора філософії в Інституті гідробіології НАН України, сучасним потребам роботодавців та ринку праці?

5 відповідей



9.1. Пропозиції покращення

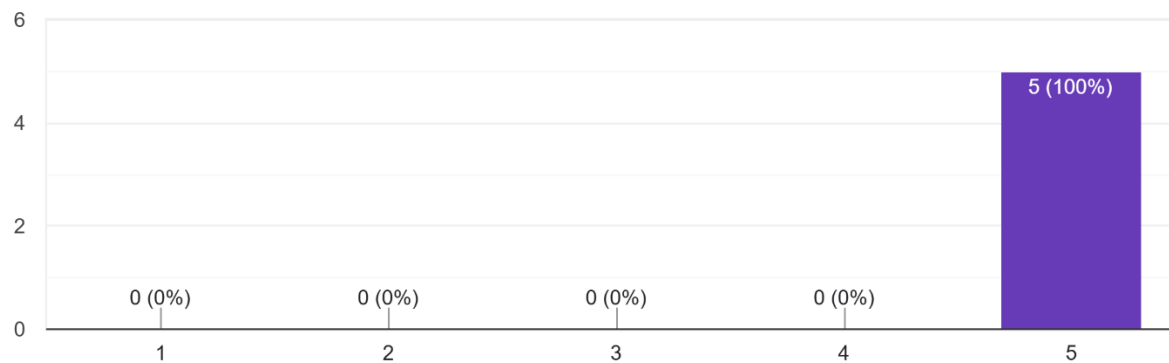
2 відповіді

Компетенції, набуті здобувачами ступеня доктора філософії в Інституті гідробіології НАН України, цілком відповідають сучасним потребам роботодавців та ринку праці.

Додати ознайомлення з міжнародними часописами Q1-Q2

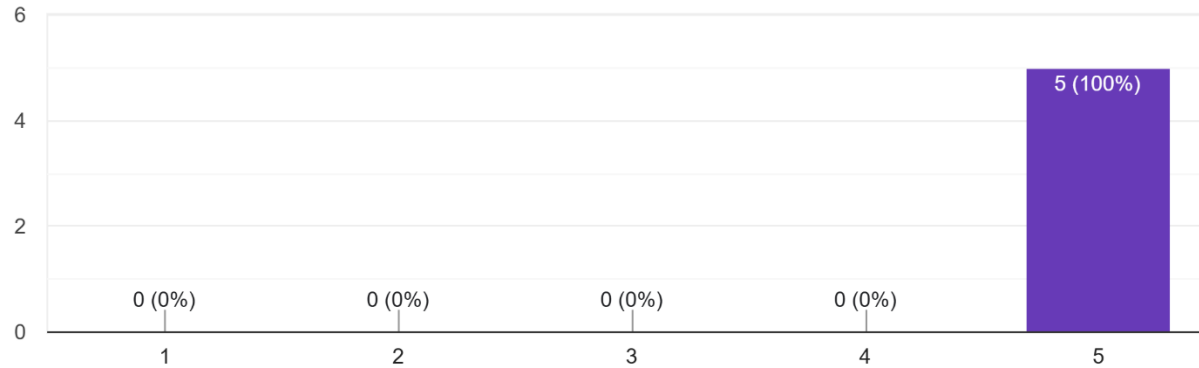
10. Як Ви оцінюєте рівень теоретичної підготовки здобувачів та випускників аспірантури за ОНП Гідробіологія, ОНП Іхтіологія?

5 відповідей



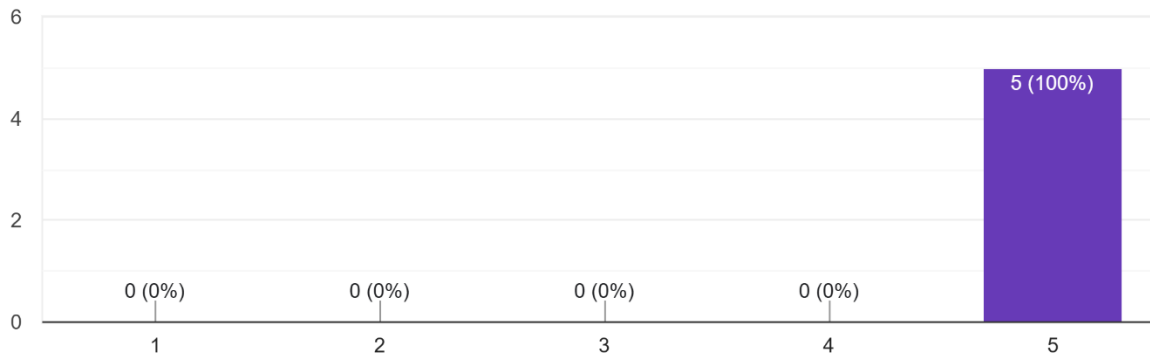
11. Як Ви оцінюєте рівень практичних умінь, навичок здобувачів та випускників аспірантури та їхню здатність застосовувати знання на практиці?

5 відповідей



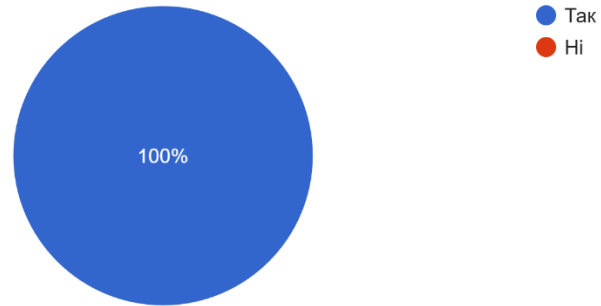
12. Як Ви оцінюєте рівень соціальних навичок (soft skills) здобувачів та випускників аспірантури (вміння працювати в команді, лід...тичного мислення, навички тайм-менеджменту)?

5 відповідей



13. Чи Ви (Ваша установа) зацікавлені в прийомі на роботу випускників аспірантури Інституту гідробіології НАН України?

5 відповідей



14. Які освітні компоненти (дисципліни), на Вашу думку, варто додати до освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в Інституті?

3 відповіді

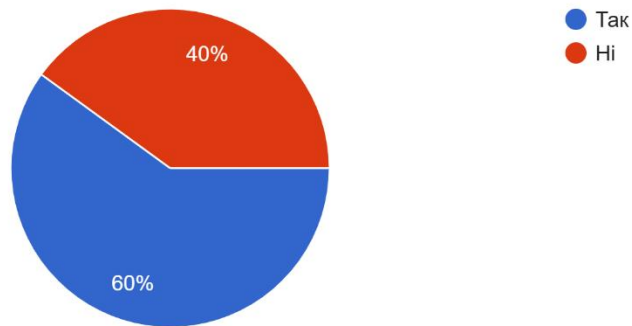
Перелік як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін цілком вичерпний.

Наразі програми є достатніми

додати напрям водної паразитології, як частина обох із вказаних курсів

16. Чи є у Вас бажання провести лекцію за даною ОНП як професіонал-практик?

5 відповідей



16.1. Орієнтовна назва лекції з відповіді

Особливості організації іхтіологічних досліджень на природоохоронних територіях.

Інвазивні чужорідні види риб в Україні та Світі

Паразити гідробіонтів та їхня роль у біологічних інвазіях

Моніторинг анкети стейколдерів. Переважна кількість осіб, які пройшли анкетування відзначають високий рівень теоретичної та практичної підготовки аспірантів за ОНП Гідробіологія та ОНП Іхтіологія, зацікавленість у працевлаштуванні випускників аспірантури. Серед пропозицій вдосконалення ОНП: вивчення R статистики (буде запроваджено), GIS технології (вже розроблено відповідний ВК і включено до нових редакцій ОНП), ознайомлення з міжнародними виданнями Q1, Q2 (виконується в частині курсів ОК та ВК, буде поглиблено), розширення висвітлення паразитологічного напрямку (буде розроблено робочу програму ВК «Гідропаразитологія»(робоча назва)). Заслуховування пропонувань стейкхолдерами лекції заплановане в рамках відповідних дисциплін (Актуальні проблеми сучасної біології, Актуальні проблеми сучасної іхтіології та ін.).